*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Formy terapii w resocjalizacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Kazimierz Gelleta |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną, praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychologii klinicznej i psychopatologii w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę stosowania różnych form psychoterapii w resocjalizacji. Poznanie kluczowych zjawisk zachodzących w procesie psychoterapii. |
| C2 | Inspirowanie do samodzielnego studiowania przedmiotowej problematyki, tak by mogli skuteczniej uruchamiać własne predyspozycje i zdobywane kompetencje w podejmowanych działaniach profilaktycznych i korekcyjnych w środowiskach swojej przyszłej aktywności zawodowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student wymieni i rozróżni pojęcia terapia, terapia pedagogiczna, socjoterapia, psychoterapia, konsultacja terapeutyczna, interwencja kryzysowa, pomoc psychologiczna. | K\_W10 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje kluczowe zjawiska występujące w terapii tj.: przymierze terapeutyczne, przeniesienie, przeciwprzeniesienie, opór, uzasadni ich teoretyczne przesłanki oraz wykaże ich użyteczność w pracy terapeutycznej w resocjalizacji. | K\_W14 |
| EK\_3 | Student przeprowadzi wstępną rozmowę diagnostyczną i dobierze adekwatnie do ustaleń diagnostycznych formę interwencji. | K\_U01 |
| EK\_4 | Student uzasadni teoretyczne podstawy oraz dobierze i wykorzysta różne formy terapii w odniesieniu do określonych zachowań destruktywnych. | K\_U02 |
| EK\_5 | Student dobierze zakres wezwań i zadań do realizacji adekwatnie do poziomu swojej wiedzy i kompetencji. | K\_K01 |
| EK\_6 | Student przejmie odpowiedzialność merytoryczną i etyczną za swoje interwencje wobec adresatów oddziaływań resocjalizacyjnych. Otworzy się na kontakt z człowiekiem w sytuacji problemowej i cierpieniu wykazując się zdolnością do empatii, a kiedy trzeba nawet syntonii emocjonalnej. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| G Główne cele resocjalizacji a funkcje terapeutyczne w systemie resocjalizacyjnym. Terapia, t terapia pedagogiczna (pedagoterapia), socjoterapia, pomoc psychologiczna, psychoterapia, o konsultacja terapeutyczna, interwencja kryzysowa – rozróżnienia terminologiczne; c charakterystyka różnorodności ofert związanych z interwencją psychologiczną. |
| Koncepcje i teorie naukowe stanowiące bazę teoretyczną i metodologiczną resocjalizacji oraz w wynikające z nich formy i sposoby oddziaływań terapeutycznych. Terapia behawioralna i terapia p pschodynamiczna. Koncepcje interakcyjne i wielowymiarowe a formy i metody terapii w nich p preferowane. |
| Formy i metody terapii wykorzystujące rozmaite formy kultury: sport, literatura, muzyka,  plastyka, zabawa, praca. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Identyfikacja adresatów oddziaływań terapeutycznych w resocjalizacji. Diagnoza sytuacji a różnorodność celów terapeutycznych w resocjalizacji. |
| Relacja terapeutyczna. Budowanie przymierza terapeutycznego; przeniesienie; przeciwprzeniesienie; rzeczywista relacja. |
| Formy terapii stosowane w resocjalizacji: dualna, grupowa, rodzinna i kompleksowa – specyfika kompetencji terapeuty. |
| Kazuistyka – analiza przypadków. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: dyskusja audytoryjna, odgrywanie ról, analiza przypadków, projekt praktyczny.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt formy terapii | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt formy terapii | w, ćw. |
| Ek\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt formy terapii | w, ćw. |
| Ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt formy terapii | w, ćw. |
| Ek\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt formy terapii | w, ćw. |
| Ek\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt formy terapii | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Systematyczny udział w zajęciach – jedna nieobecność na zajęciach ćwiczeniowych w ciągu semestru nie pociąga za sobą formalnych konsekwencji; drugą i ewentualne następne trzeba zaliczyć w formie pisemnej pracy na temat podany przez prowadzącego.  Merytoryczne przygotowanie do każdego tematu zajęć i aktywne w nich uczestnictwo; bieżąca ocena tej aktywności.  Zapoznanie się z wybraną literaturą przedmiotu z załączonego indeksu.  Pozytywna ocena praktycznego projektu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie projektu) | 82 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gelso J.Ch.,Hayes A.J., *Relacja terapeutyczna. Sojusz terapeutyczny; przeniesienie; przeciwprzeniesienie; rzeczywista relacja*, GWP, Gdańsk 2002.  Grzesiuk L.(red.), *Psychoterapia*, PWN, Warszawa 1994. Heaton J.A., *Podstawy umiejętności terapeutycznych*, GWP, Gdańsk 2003. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza*, PWN, Warszawa 2007. Ostrowska K., *Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności*, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2013. Pasternak J., Perenc L., Radochoński M., *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*, Wydawnictwo UR, Rzeszów 2017. Rejzner A., Szczepaniak P.(red.), *Terapia w resocjalizacji. Ujęcie teoretyczne*, Żak wydawnictwo Akademickie, Warszawa 2009. |
| Literatura uzupełniająca:  Czabała J.Cz., *Czynniki leczące w psychoterapii*, PWN, Warszawa 1997.  Kottler J.A., *Skuteczny terapeuta*, GWP, Gdańsk 2003.  McWilliams N., *Diagnoza psychoanalityczna*, GWP, Gdańsk 2009.  Meyer R., *Psychopatologia. Jeden przypadek - wiele teorii*, GWP, Gdańsk 2003. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)